

АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Традиционно одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в районе осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг ГАОУ ДПО ТО «ТОГИРРО», сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Тобольского района в курсовой подготовке и современных требованиях, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС.

С 2014 года действует адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов района осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, консультации и др.

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку в рамках госзаказа прошли **276** педагогических работников, что составило **95 %** от их общего количества педагогов, на платной основе обучились **255** человек, что составило **88 %**.

Информация о повышении квалификации через курсовую подготовку

категория	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	ГЗ	ДПУ	ГЗ	ДПУ	ГЗ	ДПУ
Начальные классы	8		10	2	35	
технология					3	
география	12	1	4	1	12	
немецкий язык	1		3	4	4	
английский язык	11	2	2		11	
русский язык и литература	19	2	4	1	19	
биология	14				7	
математика	7	1	14		12	1
информатика			10			

физика	1	1	9	1	9	
История и обществознание	6		7		5	
искусство	1 муз 4 ИЗО 1МХК		1 МХК		12 муз 8 ИЗО 3 МХК	
ОБЖ			6		2	
химия	3		9		5	
Татарский язык и литература	3		1	1		
физкультура	10				13	
технология	5		3		9	
Руководители ОУ				4		
Заместители руководителей	1(доп)					2
Педагоги классов с детьми с ОВЗ	15	33			42	26
Педагоги, работающие с детьми –инвалидами дистанционно						
Управляющая команда						
ОРКСЭ	1 6(доп)		16 9(доп)		14 5 (доп)	
Соцпедагоги			4			
Медиация						16
Воспитатели ДОУ	6		9	3	11	
Старший воспитатель					3	
муз.работник ДОУ					8	
Воспитатели ГКП			1		3	
Воспитатели ГПД						
Руководители ДОУ	8 (доп)		2	1	3	
Педагог-организатор					3	
Психологи					1	
Педагог –библиотекарь			2		7	
Педагог – логопед	2				2	
Классные руководители						
ОТ и ПТМ		11		20		53
Тематические , интегрированные курсы	12 (доп)			4		
ГО и ЧС						
Шахматы					4	
Члены управляющих советов						

Делопроизводство и бухгалтерия						
Специалисты отдела образования	3					
Курсы в других СПО			18			
Первая медицинская помощь						156
доп. бюджетные					2	1
ИТОГО	159	51	142	42	277	255

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 года №313 -ФЗ внесены изменения, которые обязывают всех педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (ч 11, ст41). В соответствии с этим было организовано обучение **156** педагогов района на курсах «*Первая медицинская помощь*» через ГАОУ ДПО ТО «ТОГИРРО».

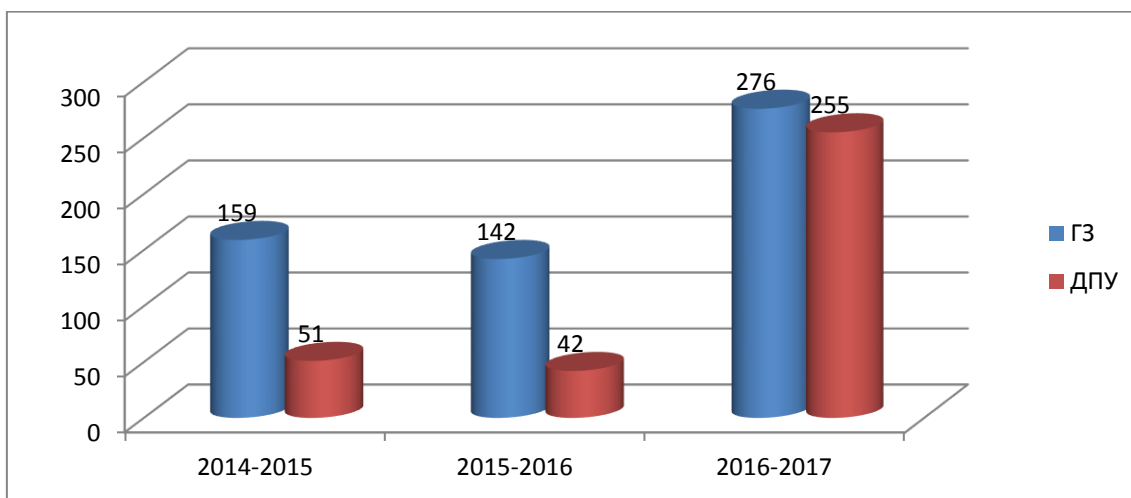
В связи с выявленной потребностью общеобразовательных организаций в течение учебного года было организовано обучение (ДПУ) руководителей школьных служб медиации (16 чел), учителей работающих с детьми с ОВЗ (26 чел), заведующих кабинетами повышенной опасности и ответственных за охрану труда (53 чел).

Большое внимание в последние годы уделяется развитию дополнительного образования детей. В рамках ГЗ в течение учебного года ТОГИРРО организовал обучение руководителей школьных кружков : театральный кружок- 1 чел, шахматы -4 чел. Так же в мае 2017 года организовано обучение педагогов, курирующих деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников» в общеобразовательных организациях. От МАОУ «Байкаловская СОШ» обучалась Писарева Г.И.

В настоящее время остаётся актуальной проблема курсовой подготовки учителей иностранного языка -педагоги школ района не имеют курсов «Второй иностранный язык» , а так же руководителей и их заместителей . Анализ показал, что в повышении квалификации нуждается более 80 % руководителей, кадровый состав которых периодически изменяется.

В целом количественный показатель повышения квалификации стабильно растёт. Так в прошедшем учебном году на **37%** увеличилось количество педагогов прошедших курсовую подготовку.

Охват курсами повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сравнении с прошлыми годами:



В систему повышения квалификации с 2017 года внесены значительные изменения. Курсовая подготовка осуществлялась на основе диагностики предметных компетенций педагогов, проведённой специалистами ТОГИРРО в декабре 2016 года для всех предметников и в марте 2017 года для слушателей курсов по предмету, внесённому в план курсовой подготовки на 2017 год .

В 1 этапе диагностики приняло участие **318** учителей ОО района, во 2 этапе- **49** учителей -предметников. По результатам стартового уровня диагностики педагогами составлены карты индивидуального развития – ИОМ, организована тьютоская учёба учителей-предметников.

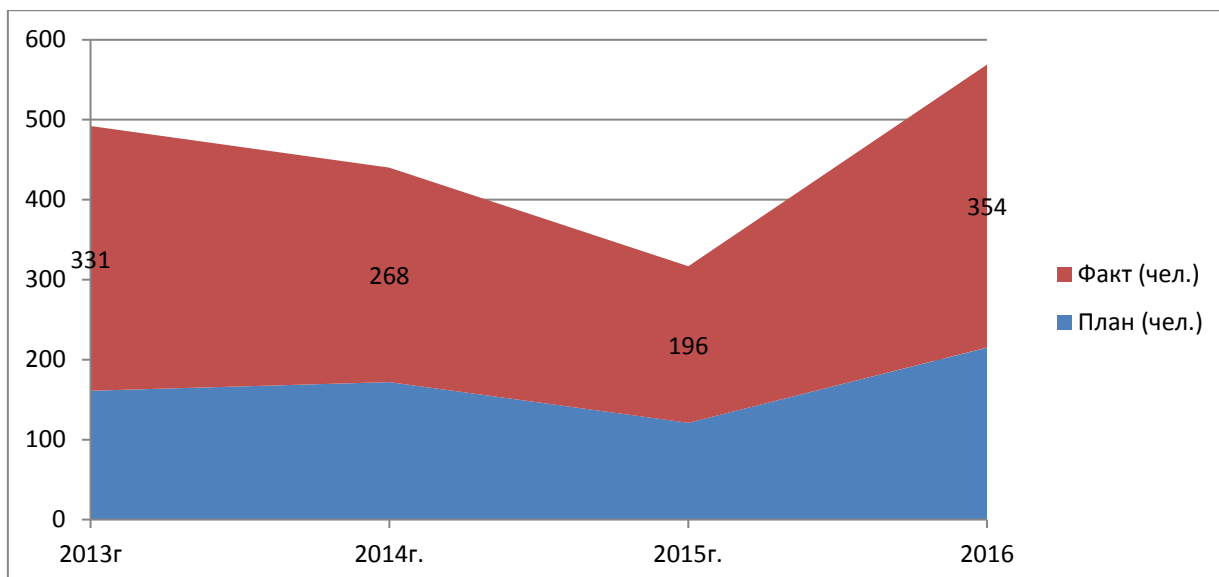
В системе повышения квалификации в 2017 году широко применяется принцип дифференциации, заключающийся в построении вариативных программ обучения (содержание, способы освоения, формы обучения (очно, дистанционно) и вариативности применяемых технологий обучения. Слушатели курсовой подготовки распределены по четырём группам на основе результатов диагностики (96\78ч, 72\36ч, 48ч, 16 ч).

Значительное время в повышении квалификации педагогов уделяется самостоятельной работе по отработке основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения, выполнение домашних заданий в разных форматах (тест, текст, задача и др.) , самостоятельной отработке трудных тем, практикумам.

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очередности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

Все учителя общеобразовательных организаций Тобольского района регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Мониторинг повышения квалификации по годам



Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций.

Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

В рамках реализации Социального договора 2.0 в целях повышения уровня предметных компетенций преподавателей, удовлетворении их потребности в непрерывном образовании и оказания помощи в преодолении различных затруднений в методике преподавания учебного предмета, с января 2017 года была организована **тьюторская учёба** для всех категорий учителей. Всего определено 13 учителей – тьюторов из числа опытных педагогов района. На занятиях рассматривались вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у педагогов по итогам входящей диагностики. Для учителей проводились занятия в очном режиме, дистанционно, в форме вебинаров. На занятиях использовались активные формы обучения, такие как тренинги, практикумы, консультации и другие. Данная форма работы повышения профессиональных компетенций нашла положительный отклик среди педагогов района.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, а также поручения Губернатора Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития регионов, возникла необходимость обновления содержания учебных предметов. В период с 3 по 7 апреля 2017 года для участников предметных лабораторий из числа педагогов области была организована выездная сессия, в рамках которой проведён анализ рабочих программ и подготовлены предложения по внесению изменений в их содержание. От Тобольского района в работе лабораторий приняли участие Жарникова Л.В (учитель химии Прииртышской СОШ) и

Аликеева С.Р (учитель географии Сетовской школы). Для организации внедрения изменений в рабочие программы назначены **муниципальные тьюторы** от образовательных организаций Тобольского района для организационного сопровождения и кураторства реализации рабочих программ, содержащих актуальную тематику для региона:

Химия- Жарникова Л.В
Биология-Емельянова Г.А
География –Аликеева С.р
Информатика –Андропова Ю.А
Физика –Саботинова Н.П.

На заседании муниципальных предметных лабораторий 12 мая 2017г под руководством муниципальных тьюторов и руководителей РМО педагогами школ района были изучены примерные рабочие программы с актуальной тематикой для региона, обсуждена возможность и эффективность предложенных тем, а также проведена работа по подготовке сценариев интегрированных уроков с региональным компонентом. Шесть сценариев интегрированных уроков направлены в ТОГИРРО . Внедрение новых программ должно произойти с 1 сентября 2017 года.

Росту мастерства учителей способствует **участие в профессиональных конкурсах и фестивалях**. Педагоги района участвуют как в муниципальных, областных конкурсах так и в конкурсах организованных и проводимых в рамках предметных РМО. Хорошо поставлена конкурсная работа у руководителей РМО учителей иностранного языка (руководитель Минина С.А) и учителей начальных классов (руководитель Ишбулаева И.А.).

В феврале 2017 года 30 учителей из 16 школ района приняли участие в IV муниципальной олимпиаде педагогического мастерства среди учителей начальных классов. (1 место-Санникова Т.Л, филиал МАОУ «Бизинская СОШ»-«Санниковская СОШ»).

В феврале 2017 года среди учителей иностранного языка прошёл конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС. В конкурсе приняли участие 14 педагогов. (1 место-Киргинцева Е.Н-МАОУ «Прииртышская СОШ»).

В декабре 2016 года 12 учителей иностранного языка приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка».(1 место-Щеберева И.А., МАОУ «Бизинская СОШ»).

Учителя татарского языка и литературы приняли активное участие в областном конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы - 2017». Победитель в номинации «Учитель-исследователь» -Тимканова Т.М (филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Епанчинская ООШ»), победитель в

номинации «Педагогическое мастерство»-Латыпова Л.И (филиал МАОУ «Кутарбитская СОш»-«Чебургинская ООШ»).

Педагоги школ района приняли активное участие и в дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

-Всероссийские олимпиады: Педагогический успех», «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога», «Культура речи педагога как фактор развития речевой компетентности детей» и другие.

-_Международный конкурс учителей иностранного языка «Профессиональный стандарт педагога в ИКТ»

Анализируя участие педагогов в различных конкурсах видно, что процент участия в них ещё довольно низок. На это следует уделить внимание при планировании работы РМО на следующий учебный год.

В целях своевременного информирования педагогов по вопросам обновления содержания образования и для повышения педагогической квалификации учителя в течение учебного года посещали обучающие **семинары**. Всего за учебный год 177 педагогов района посетили 35 семинаров областного уровня.

На семинарах особое внимание уделялось вопросам:

-Новые информационные технологии в содержании образования

-Региональные особенности школ с этнокультурным компонентом

-Обеспечение качества дошкольного образования

-Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся

-Реализация ФГОС начального общего образования: проблемы, поиски, решения

-Применение медиативного подхода в педагогической практике

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. В текущем году **прошли районные педагогические чтения** по теме «Развитие одарённости в условиях сельской школы». На педчтениях представили свой опыт работы доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования ТГПИ им.Д.И. Менделеева, кандидат педагогических наук И.И.Черкасова и 17 педагогов из школ района. Их выступления получили самую высокую оценку со стороны коллег.

В ходе педчтений работали 3 секционные площадки:

СЕКЦИЯ 1

«Развитие одарённости школьников через систему исследовательской деятельности» Модератор- Полуянова Л.В

СЕКЦИЯ 2

«Ориентир на одарённость – семья и школа»

Модератор- Абдыкаримова Г.Р.

СЕКЦИЯ 3

«Эффективные технологии в работе с одарёнными детьми»

Модератор-Иутина С.Ю.

Материалы выступлений участников педчтений были опубликованы на сайте отдела образования.

По итогам педчтений выделены основные идеи работы с одаренными детьми в школе:

1. Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.
2. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.
3. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.
4. Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.
5. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

От профессионального творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования зависит судьба проводимых реформ в сфере образования. Методическое обеспечение учителей -предметников носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого педагога.

В 2016-2017 учебном году в районе функционировал Клуб мастеров педагогов, в который вошло **9 методических объединений учителей - предметников**. В условиях модернизации системы образования методическая работа в объединениях была направлена на формирование высокой методологической культуры членов МО. В условиях становления общероссийской системы оценки качества образования, особое внимание на заседаниях МО в 2016 - 2017 году уделялось вопросам подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и профессиональному (методическому) росту педагога.

Проведено 17 заседаний методических объединений. На заседаниях рассматривались вопросы:

-«Система работы по развитию связной речи учащихся на уроках русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и во внеурочной деятельности»

- Использование современных образовательных технологий в учебном процессе, в том числе как средство повышения качества математического образования»

-«Развитие профессиональной компетенции учителя начальных классов через использование современных информационных технологий»

-«Современные педагогические технологии, их роль в повышении качества образования обучающихся»

-«Организация подготовки к итоговой аттестации учащихся как основа повышения качества образования»

Руководителями РМО организована работа по проведению олимпиад и конкурсов среди учащихся школ района. В текущем году прошли конкурс «Полигот», муниципальные олимпиады по обществознанию, иностранному языку и олимпиада для учащихся начальных классов. Всего в них приняло участие 115 учащихся.

Одним из направлений деятельности муниципальной методической службы является организация и проведение Единых методических дней **(ЕМД)** в школах района.

ЕМД- это одна из форм внутришкольного повышения квалификации педагогических работников, профессионального совершенствования учителя, педагогическая поддержка его творческого становления и развития. Методический день является частью непрерывного педагогического образования педагогов.

ЕМД проходили в прошедшем учебном году в 2 этапа. На первом этапе педагоги углублялись в суть изучаемого вопроса , самостоятельно изучали литературу . На втором этапе в ходе методических недель педагоги показывали открытые уроки, мастер-классы, презентации опыта. По итогам ЕМД принимались решения. В течение года на ЕМД были рассмотрены вопросы:

- Построение уроков, реализующих цели формирования и развития УУД
- Культура педагога - условие успешной профессиональной деятельности
- Моделирование активной среды, как условие развития личности педагога.
- Вопросы преемственности- взгляд изнутри.

Проводимая в школе работа по организации единых методических дней дает свои положительные результаты - происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школе. Единый методический день становится смотром педагогического мастерства педагогов школы

В целях развития методической работы, обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения уровня профессионального мастерства, квалификации и творческой активности педагогов ОО Тобольского района проведён конкурс районных методических объединений «Знаем, умеем, научим». Педагоги представляли работы в пяти номинациях: «Знаем, умеем, творим», «Педагогическая мастерская», «Коллегам на заметку», «Умные игры», «Учись, играя!». В конкурсе приняли участие семь РМО. В пяти номинациях активное участие приняли РМО математики (руководитель Пуляева Т.М.), физики (руководитель Богданова Л.Г.), биологии, химии и географии (руководители Кухарь Ю.Н., Щеберева И.М.), иностранного языка (руководитель Минина С.А.). В трёх номинациях заявили РМО начальные классы (руководитель Ишбулаева И.А.), в двух номинациях РМО физической культуры (руководитель Таштимирова Л.В.), в одной номинации РМО русского языка и литературы (руководитель Тимофеева С.В.). Всего в конкурсе приняло участие 39 педагогов. Жюри конкурса выявило следующих победителей:

- в номинации «Знаем, умеем, творим» (педагогические проекты) - Соловьёва Елена Васильевна, учитель математики МАОУ «Сетовская СОШ».
- в номинации «Педагогическая мастерская» (методические разработки) - Фёдорова Нина Леонидовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Сетовская СОШ».
- в номинации «Коллегам на заметку» (консультации для педагогов) - Саботинова Нина Петровна, учитель физики МАОУ «Сетовская СОШ».
- в номинации «Умные игры» (игра презентация – тренажёр) - Хамитова Зульфия Сайнадуллоевна, учитель иностранного языка филиала «Кутарбитская СОШ»-«Дегтярёвская СОШ».
- в номинации «Учись, играя» (учебно-дидактические пособия) - Зуева Альбина Сергеевна, учитель начальных классов, филиала МАОУ «Сетовская СОШ» - «Ушаровская СОШ».
- победители в конкурсе методической продукции - Щеберева Ирина Михайловна, учитель географии, филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» и Минина Светлана Анатольевна, учитель иностранного языка, МАОУ «Байкаловская СОШ».

В номинации «Лучший методический сборник» среди РМО места распределились следующим образом: 1 место - РМО учителей математики, руководитель Пуляева Татьяна Михайловна, 2 место- РМО учителей иностранного языка, руководитель Минина Светлана Анатольевна, 3 место - РМО учителей биологии, химии, географии, руководители Кухарь Юлия Николаевна, Щеберева Ирина Михайловна.

Традиционно одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через **семинары для руководителей и заместителей руководителей** по УВР. В 2016-2017 учебном году работал Клуб руководителей. В течение учебного года проведено 4 заседания Клуба.

Влиять на процесс формирования личности ребёнка может только тот педагогический коллектив, который сам имеет чётко сформированную жизненную позицию, осознанно выстраивает свою стратегию эффективного поведения, имеет позитивное отношение к окружающему миру. А как этого добиться шёл разговор на заседаниях Клуба руководителей.

На заседаниях рассматривались вопросы определённые задачами Социального договора 2.0:

-«Профессиональная культура педагога и создание условий для роста педагогических кадров»

-«Психология здоровья: профессиональные риски и здоровье педагога»

-«ИКТ-компетентность педагога как важная составляющая его профессионализма»

-«Система повышения профессионального мастерства педагогических кадров»

По итогам семинаров приняты решения:

- Каждой школе создать дорожную карту, где необходимо показать какие мероприятия можно спланировать в школах по улучшению психического, физического и социального здоровья педагогов.

-Способствовать формированию активной позиции педагогов по отношению к сохранению и укреплению здоровья

-Спланировать и провести в ОО семинары по культуре педагогов

-Перейти к модели точечного и предметного повышения квалификации коллектива в целом (методический абонемент).

- С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как фестивали, праздники успехов учителей и т.д.

-Использовать ИКТ-компетенности педагогов на уроках и во внеурочной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что методическая работа помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране. В течение всего года проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов;
- недостаточно высокий процент руководителей, владеющих современными профессиональными компетенциями в сфере менеджмента;

В 2017-2018 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования;
2. Внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей;
- 3.На заседаниях РМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении ;
- 4.Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта учителей ОУ района;
5. Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства

Методист ИМЦ

Л.В.Полуянова