

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ИСТОРИИ 2015 – 2016 гг.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

ШИФР \_\_\_\_\_

Время проведения – 3 астрономических часа (90 минут)

Максимальный балл за всю работу – 100.

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды** (по 1 баллу за правильный ответ по каждому ряду, максимальный балл – 3).

1. И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, Ф. Буше, Ж.Б. Шарден.

---

---

2. "Троил", "Лев", "Скоропея", "Большая Грета".

---

---

3. 1389 – 1425; 1425 – 1462; 1462 – 1505; 1505 – 1533.

---

---

**Задание 2. Установите хронологическую последовательность событий** (по 2 балла за каждый верно составленный хронологический ряд; максимальный балл – 6). Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр:

**А)**

1. Вхождение Левобережной Украины в состав России
2. Основание Смоленска
3. Разгром "Непобедимой армады"
4. Основание Севастополя
5. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

**Б)**

1. Венский конгресс
2. Кучук-Кайнарджийский мир
3. Парижский трактат
4. Портсмутский мир
5. Столбовский мир

**В)**

1. Создание Совнаркома
2. Объявление России республикой
3. Образование СССР
4. Брусиловский прорыв
5. Оборона Порт-Артура

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**Задание 3. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами** (по 1 баллу за каждую правильно составленную строку в таблице, максимальный балл – 3):

**3.1.** Соотнесите событие и дату.

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| а) пресечение династии Рюриковичей   | 1) 1378 г. |
| б) медный бунт                       | 2) 1589 г. |
| в) открытие Америки Х. Колумбом      | 3) 1382 г. |
| г) битва на р. Воже                  | 4) 1492 г. |
| д) учреждение патриаршества в России | 5) 1598 г. |
|                                      | 6) 1662 г. |

**3.2.** Соотнесите российских реформаторов с основными понятиями проводимых ими социально-экономических реформ:

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| а) А.Ф. Адашев   | 1) хутор, отруб             |
| б) Е.Ф. Канкрин  | 2) фабричная инспекция      |
| в) Н.Х. Бунге    | 3) либерализация цен        |
| г) П.А. Столыпин | 4) серебряный монометаллизм |
| д) Е.Т. Гайдар   | 5) Челобитная изба          |
|                  | 6) золотой стандарт рубля   |

**3.3.** Соотнесите исторические личности с их прозвищами и высказываниями:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| а) "Король - Солнце"      | 1) К. А. Тон          |
| б) "Русский Ришелье"      | 2) С. Ю. Витте        |
| в) "Сила Андреич"         | 3) А.Л. Ордин-Нащокин |
| г) "После нас хоть потоп" | 4) А.А. Аракчеев      |
| д) "Граф Полусахалинский" | 5) Людовик XIV        |
|                           | 6) Людовик XV.        |

<b>№№</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>3.1</b>					
<b>3.2</b>					

3.3					
-----	--	--	--	--	--

**Задание 4. Заполните пробелы** в отрывке из воспоминаний командующего 1-й танковой армией М.Е. Катукова "На острие главного удара" **и впишите ответы в строки под текстом** (1 балл за каждый верно указанный пропуск, максимальный балл – 4).

...После тяжелых потерь гитлеровцам уже не приходилось рассчитывать на грандиозное наступление по всему советско-германскому фронту, как это было в 1941 году. Но они лелеяли надежду добиться коренного перелома в войне, обрушив на нас мощные удары на одном или двух решающих направлениях.

Гитлеровские генштабисты разработали и подготовили новую наступательную операцию, названную, как потом стало известно, \_\_1\_\_ . Готовя ее, фашисты создали две крупные группировки ... , планируя нанести два встречных удара на \_\_2\_\_ , окружить и уничтожить оборонявшиеся здесь войска Центрального и Воронежского фронтов. В дальнейшем они намеревались развить успех в юго-восточном направлении, разгромить советские войска в Донбассе и изменить ход войны в пользу фашистской Германии.

...Совершенно очевидно, что противник ... пытается мощным танковым тараном пробить нашу оборону. Это излюбленная тактика Манштейна. ... По пятьдесят – сто танков шли. Впереди стальным щитом двигались "тигры", "пантеры". ... Орудия "тигров" и "фердинандов" пробивают броню наших танков с расстояния 2 километров. ... Но есть недостаток и у тяжелых танков врага – плохая маневренность. Вот этот недостаток можно прекрасно использовать при засадах. Пока стальная громада развернет башню, легко маневрирующая тридцатьчетверка может произвести несколько прицельных выстрелов.

... Вдоль шоссе Белгород – Обоянь двинулось до 120 танков противника. Первый удар принял на себя 2-й танковый батальон гвардии майора С. И. Вовченко, который имел к этому времени всего 10 машин. Тем не менее он смело вступил в бой с 70 танками противника. Закопанные машины подпускали гитлеровцев на расстояние прямого выстрела и били по их наиболее уязвимым местам. ... Это было только начало. ... \_\_3\_\_ (число, месяц)\_\_ противник развернул наступление .... Но Верховное Командование своевременно выдвинуло под \_\_4\_\_ из своего резерва 5-ю гвардейскую танковую армию под командованием генерала П. А. Ротмистрова и 5-ю гвардейскую армию генерала А.С. Жадова. Разыгралось еще невиданное по размаху танковое сражение: в нем одновременно участвовало с обеих сторон до 1200 машин. Закончилось оно полным разгромом гитлеровских бронетанковых полчищ.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**Задание 5. Укажите и поясните, что является лишним в каждом ряду (по 1 баллу за правильный ответ по каждому ряду, максимальный балл – 4).**

1. Зернь, скань, шишак, эмаль

---

---

---

2. Сенат, Преображенский приказ, коллегии, Приказ Тайных дел

---

---

---

3. Левобережная Украина, Туркестан, Царство Польское, Великое княжество Финляндское

---

---

---

4. Успенский собор Московского Кремля, храм Христа Спасителя в Москве, церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного

---

---

---

**Задание 6. Рассмотрите фотографии известных российских реформаторов и ответьте на вопросы (по 2 балла за верный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 6).**



1



2

- 1) Укажите фамилии этих исторических деятелей.
- 2) Назовите их реформы и годы начала этих реформ.
- 3) Укажите не менее двух выдающихся современников их реформ.

**Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы** (по 2 балла за верный ответ на каждое задание, максимальный балл – 8).

"Которые государевы и дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники, за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черныне волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет".

**Задания:**

1. Укажите, как называется и в каком году был принят этот документ.
2. Объясните год, указанный в документе. Кто в этом году правил Россией?
3. Выпишите из текста разные типы землевладения. Объясните это различие.
4. Какой процесс завершил этот документ? Когда этот процесс был начат?

**Задание 8 (с региональным компонентом).** Прочтите текст, рассмотрите рисунок и **заполните пробелы в тексте**. Дайте ответ в виде перечня пронумерованных пропусков (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максим. балл – 8)



Миниатюра "Покорение Пелымских уездов" рассказывает о взятии дружиной \_\_1\_\_ вогульского Пелымского княжества. Она содержится в иллюстрированной "Истории Сибирской", автором которой является \_\_2\_\_. Вогулы – так в прошлом назывались \_\_3\_\_, жили по реке Туре и её притокам. Многие из них добровольно перешли в подданство России.

Автор создал свою летопись в городе \_\_4\_\_ на пороге XVIII века, спустя более \_\_5\_\_ лет после изображённого здесь события. В центре миниатюры находится русское воинство, на знамени которого изображён \_\_6\_\_. По традиции, он представлен с мечом и \_\_7\_\_. Впереди сражается воин, взметнувший \_\_8\_\_. Это оружие применялось в ближнем бою русскими ратниками. Поэтому его длинное древко называется *ра́товищем*. Изображение этого оружия призвано показать народный характер и храбрость дружины, проложившей России дорогу в Сибирь.

№ пропуска	Вставка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

**Задание 9. Прочтите текст и выполните задания** (до 4-х баллов за правильный ответ на каждое задание, максимальный балл – 12).

В "Критических заметках к вопросу об экономическом развитии России" (1894 г.) П. Б. Струве дал таблицу "Крестьянское хозяйство по Острогожскому уезду Воронежской губернии в 1887 г.". Крестьянские хозяйства, имевшие только одну рабочую лошадь, составляли там 33, 1% от всех крестьянских хозяйств губернии, а безлошадные крестьянские хозяйства – 25%.

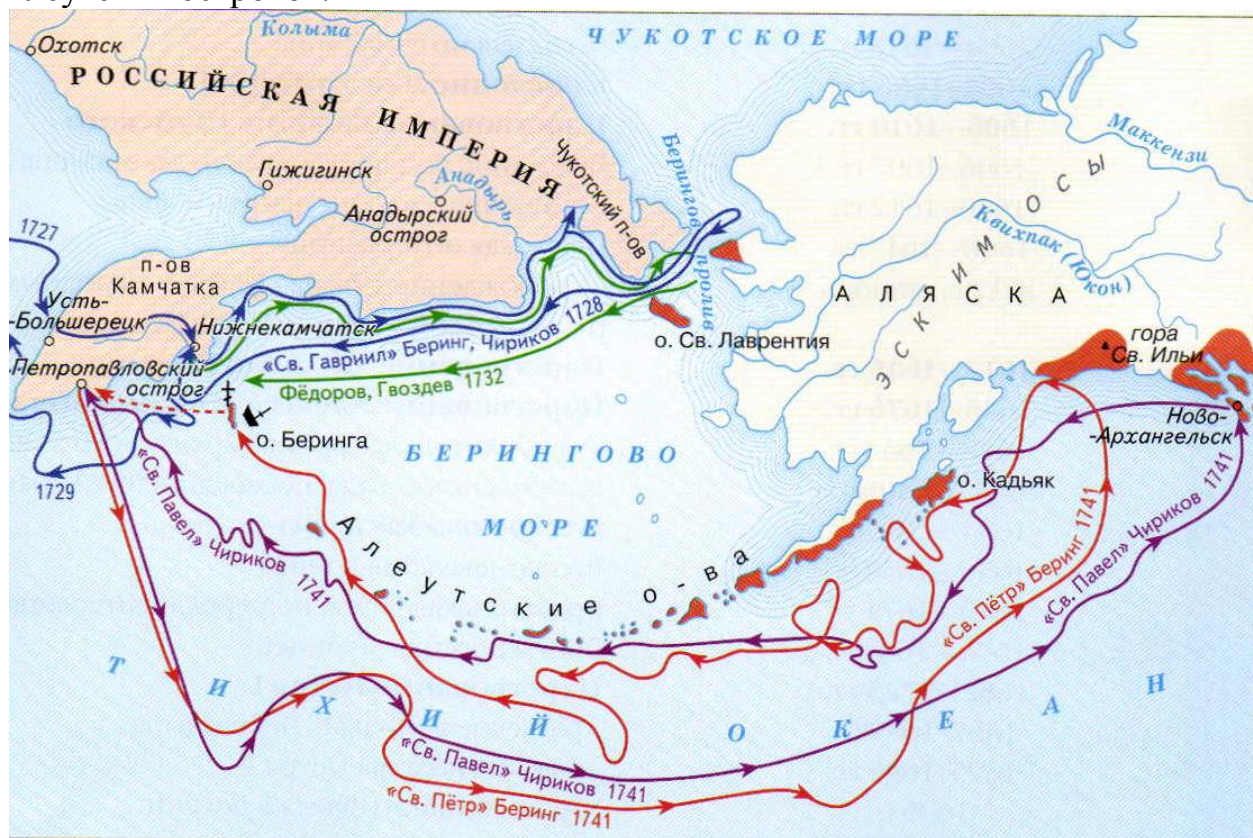
Группы крестьян	% хозяйств, покупающих хлеб на продовольствие		
	гос. крестьяне	бывшие помещичьи	всего по уезду
безземельные	62,9	63,1	63,0
имеющие до 5 дес. на 1 двор	53,1	67,0	64,2
имеющие от 5 до 15 дес. на 1 двор	59,0	66,5	63,1
имеющие от 15 до 25 дес. на 1 двор	48,5	42,0	48,3
имеющие свыше 25 дес. на 1 двор	36,6	–	36,6
Все группы крестьян	54,3	66,0	58,1

Задания:

1. Объясните, почему дан пример по Воронежской губернии. Показательна ли она для России того времени? Приведите аргументы. По 1 баллу за каждый аргумент, максимально – 4 балла.
2. Сделайте выводы на основе представленных данных. По 1 баллу за каждый вывод, максимально – 4 балла.
3. Назовите причины представленной в таблице социально-экономической ситуации. По 1 баллу за каждую причину, максимально – 4 балла.

**Задание 10. Выполните задания по карте.** Ответы запишите в таблицу (по 3 балла за каждое задание, максимальный балл – 9).

1. Определите по карте географический объект, где по договору России и США, заключённому почти полтора века назад, проходит государственная граница между этими странами. Кто и когда открыл этот объект?
2. Кто и когда впервые в истории пересёк с запада на восток пролив между Северным Ледовитым и Тихим океанами? В этом месте, между двумя островами, проходит ныне международная линия перемены дат: на острове Ратманова (Россия) сутки начинаются, а на острове Крузенштерна (США) заканчиваются. Запишите в таблице названия и местонахождение островов.
3. Как называются владения Российской империи, закрашенные на карте красным цветом? Какова судьба этих владений? Исторические факты об этом запишите в таблице в особой строке. Определите по карте первооткрывателя Алеутских островов.



№	Объекты на карте	Первооткрыватели	Год открытия
1			
2			
3			
<p><b>Судьба владений Российской империи на Аляске и в Тихом океане</b></p>			

**Задание 11.** Прочитайте текст, рассмотрите изображения и заполните таблицу, выполнив задания (5 баллов за 1-е задание, 2 балла за 2-е задание, 5 баллов за аргументированное выполнение 3-го задания, максим. балл – 12).

В 1917 г. петербургский художник Владимир Амосович Табурин издал серию почтовых открыток "Дети-политики" с необычными образами политических сил России. Автор соединил добродушный шарж и едкую карикатуру. Здесь и кадет с нагрудным знаком выпускника Императорского Московского университета, и трудовик, нарядившийся крестьянином и читающий на ходу газеты. Современники легко узнавали в них политиков, хотя те быстро меняли свои взгляды. Бывший глава трудовиков в IV Государственной думе А.Ф. Керенский в марте 1917 г. вступил в партию эсеров. И уже другие лидеры трудовиков – М.Е. Березин, Л.М. Брамсон, В.В. Водовозов, С.Ф. Знаменский, В.Б. Станкевич, П.Б. Шаскольский, вовлекали их в политическую жизнь страны.



Опираясь на исторические знания, попытайтесь разобраться в оригинальном творческом замысле художника.

### Задания:

1. Запишите в таблице под соответствующими номерами социальную базу политических партий и групп, год их создания, фамилию лидера, а также атрибуты этих партий и групп на открытках В.А. Табурина.
2. Сгруппируйте открытки по политическим группам и партиям.
3. Объясните позицию автора. Как он передаёт настроения общества? Почему автор изобразил политические партии и группы России в образе детей? Ответ запишите в последней строке таблицы.



1



2



3



4

Политические партии и группы в России				
№ открытки	Социальная база	Год создания	Лидер/ы	Атрибуты партий и групп на открытках
1.Кадеты				

2.Большевики				
2.Меньшевики				
3.Трудовики				
4.Эсеры				
Группировка открыток по политическим группам и партиям:				
Политические группы		Политические партии		
Объяснение позиции автора и настроений в обществе:				

**12. Творческое задание:** эссе или развернутый ответ (максим. балл – 25).

**Темы эссе:**

1. "Ярослав (Мудрый) был полным представителем нового поколения, ... поколения грамотного, наученного догматам своей религии". (С.М. Соловьёв).

2. "Лжедмитрий имел некоторые достоинства и добродушие, но голову романтическую и на самом троне характер бродяги." (Н.М.Карамзин).
3. "Уже в XVII в. московское правительство начинает править обществом посредством дворянства, а в XVIII в. это дворянство само пытается править обществом посредством правительства. " (В.О.Ключевский).
4. " Да, Пётр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и не недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места , не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, ... в суде, в полку, на гулянье – везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу!" (М.П. Погодин)
5. "Это время было апогеем славы молодого Сперанского и энергии совершаемых им переворотов". (Из романа Л.Н.Толстого "Война и мир").
6. "С восшествием на престол императора Николая I начался новый период Русской Истории: живее, чем когда-либо, пробудилась мысль о необходимости органического устройства державы, основанного на истинных началах народности и образования" (Н.Г.Устрялов).
7. "Судебные уставы 1864 г. пользуются прекрасной славой как по высоким гуманным началам, положенным в их основу, так и по достоинству своего исполнения. Они дали государству хорошие суды, заслужившие любовь и доверие населения, и положили начало воспитанию нашего общества в чувствах законности" (С.Ф. Платонов).
8. "В том то и особенность "левого художественного движения" в России, что оно было одновременно движением культурно-бытовым, политическим и художественным; восстания в тылу против быта и мёртвых культурных навыков, восстания на улицах и площадях – против застарелого режима, ... наконец, восстания в своих мастерских против нависших гениев всех Академий мира..., всё это – род революционного темперамента: явление общественное. ... Годы были молодые и дерзкие; твердыни девятнадцатого века явно устарели; "старому миру" нечем было остановить этой весёлой атаки". (Н.Н.Пунин, художественный критик, теоретик нового направления в искусстве России начала XX века).
9. "В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии. " (Г.К. Жуков).
10. "В это время в мире широко обсуждали наши проблемы, пытались понять, в чем состоит стратегическая линия М.С. Горбачёва. У меня сложилось твёрдое убеждение, что такой линии вообще не существует... А я все равно испытываю к нему глубокую симпатию

как к человеку, взявшему на себя, может быть, не по силам тяжелую ношу российского реформатора." (Е.Т. Гайдар).

**Темы развёрнутых ответов:**

1. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
2. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена
3. Экономическая и финансовая политика в России при императрице Елизавете Петровне.
4. Социальные типы крестьян и помещиков в пореформенной России.
5. Феномен российской интеллигенции XIX века.
6. Россия в годы правления императора Александра III: упрочение статуса великой державы.
7. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. и формирование многопартийной системы в России.
8. Власть, экономика и российское общество в условиях первой мировой войны.
9. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне.
10. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации.

**Критерии оценивания эссе:**

1. Обоснование актуальности темы – 2 балла.
2. Постановка проблемы, целей, задач, их решение и достижение – 8 баллов.
3. Причинно-следственные связи событий, явлений, процессов – 5 баллов.
4. Исторические концепции и оценки событий, личностей – 5 баллов.
5. Выводы – 5 баллов.