

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ИСТОРИИ 2015 – 2016 гг.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 – 11 КЛАССЫ

ШИФР _____

Время проведения – 3 астрономических часа (90 минут)

Максимальный балл за всю работу – 100.

Задание 1. По какому принципу образованы ряды? (по 1 баллу за правильный ответ по каждому ряду, максимальный балл – 3).

1. И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, Ф. Буше, Ж.Б. Шарден.

2. "Троил", "Лев", "Скоропея", "Большая Грета".

3. 1389 – 1425; 1425 – 1462; 1462 – 1505; 1505 – 1533.

Задание 2. Установите хронологическую последовательность событий (по 2 балла за каждый верно составленный хронологический ряд; максимальный балл – 6). Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр:

А)

1. Вхождение Левобережной Украины в состав России
2. Основание Смоленска
3. Разгром "Непобедимой армады"
4. Основание Севастополя
5. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Б)

1. Венский конгресс
2. Кучук-Кайнарджийский мир
3. Парижский трактат
4. Портсмутский мир
5. Столбовский мир

В)

1. Создание Совнаркома
2. Объявление России республикой
3. Образование СССР
4. Брусиловский прорыв
5. Оборона Порт-Артура

А	Б	В

Задание 3. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (по 2 балла за каждую правильно составленную строку в таблице, максимальный балл – 6):

3.1. Соотнесите событие и дату.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| а) пресечение династии Рюриковичей | 1) 1378 г. |
| б) медный бунт | 2) 1589 г. |
| в) открытие Америки Х. Колумбом | 3) 1382 г. |
| г) битва на р. Воже | 4) 1492 г. |
| д) учреждение патриаршества в России | 5) 1598 г. |
| | 6) 1662 г. |

3.2. Соотнесите российских реформаторов с основными понятиями проводимых ими социально-экономических реформ:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| а) А.Ф. Адашев | 1) отруб, хутор |
| б) Е.Ф. Канкрин | 2) фабричная инспекция |
| в) Н.Х. Бунге | 3) либерализация цен |
| г) П.А. Столыпин | 4) серебряный монометаллизм |
| д) Е.Т. Гайдар | 5) Челобитная изба |
| | 6) золотой стандарт рубля |

3.3. Соотнесите исторические личности с их прозвищами и высказываниями:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| а) "Король - Солнце" | 1) А. А. Громыко |
| б) "Русский Ришелье" | 2) С. Ю. Витте |
| в) "Сила Андреич" | 3) А.Л. Ордин-Нащокин |
| г) "После нас хоть потоп" | 4) А.А Аракчеев |
| д) "Граф Полусахалинский" | 5) Людовик XIV |
| | 6) Людовик XV. |

№№	А	Б	В	Г	Д
3.1					
3.2					
3.3					

Задание 4. Заполните пробелы в отрывке из воспоминаний командующего 1-й танковой армией М.Е. Катукова "На острие главного удара". Ответ оформите в виде перечня пронумерованных пропусков (1 балл за каждый верно указанный пропуск, максимальный балл – 5).

...После тяжелых потерь гитлеровцам уже не приходилось рассчитывать на грандиозное наступление по всему советско-германскому фронту, как это было в 1941 году. Но они лелеяли надежду добиться коренного перелома в войне, обрушив на нас мощные удары на одном или двух решающих направлениях.

Гитлеровские генштабисты разработали и подготовили новую наступательную операцию, названную, как потом стало известно, __1__. Готовя ее, фашисты создали две крупные группировки ..., планируя нанести два встречных удара на __2__, окружить и уничтожить оборонявшиеся здесь войска Центрального и __3__ фронтов. В дальнейшем они намеревались развить успех в юго-восточном направлении, разгромить советские войска в Донбассе и изменить ход войны в пользу фашистской Германии.

...Совершенно очевидно, что противник ... пытается мощным танковым тараном пробить нашу оборону. Это излюбленная тактика __4__. ... По пятьдесят – сто танков шли. Впереди стальным щитом двигались "тигры", "пантеры". ... Орудия "тигров" и "фердинандов" пробивают броню наших танков с расстояния 2 километров. ... Но есть недостаток и у тяжелых танков врага – плохая маневренность. Вот этот недостаток можно прекрасно использовать при засадах. Пока стальная громада развернет башню, легко маневрирующая тридцатьчетверка может произвести несколько прицельных выстрелов.

... Вдоль шоссе Белгород – Обоянь двинулось до 120 танков противника. Первый удар принял на себя 2-й танковый батальон гвардии майора С. И. Вовченко, который имел к этому времени всего 10 машин. Тем не менее он смело вступил в бой с 70 танками противника. Закопанные машины подпускали гитлеровцев на расстояние прямого выстрела и били по их наиболее уязвимым местам. ... Это было только начало... 12 июля противник развернул наступление на прохоровском направлении. Но Верховное Командование своевременно выдвинуло под Прохоровку из своего резерва 5-ю гвардейскую танковую армию под командованием генерала __5__ и 5-ю гвардейскую армию генерала А.С. Жадова. Разыгралось еще невиданное по размаху танковое сражение: в нем одновременно участвовало с обеих сторон до 1200 машин. Закончилось оно полным разгромом гитлеровских бронетанковых полчищ.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

Задание 5. Укажите и поясните, что является лишним в каждом ряду (по 1 баллу за правильный ответ по каждому ряду, максимальный балл – 4).

1. Зернь, скань, шишак, эмаль

2. Сенат, Преображенский приказ, коллегии, Приказ Тайных дел

3. Правобережная Украина, Бухара, Царство Польское, Великое княжество Финляндское

4. Благовещенский собор Московского Кремля, храм Христа Спасителя в Москве, церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Рву

Задание 6. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы (по 2 балла за верный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 6).



1



2

- 1) Укажите фамилии этих исторических деятелей.
- 2) Назовите сферу деятельности этих исторических деятелей и то, что объединяет их деятельность.
- 3) Укажите не менее двух выдающихся современников их деятельности.

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы (по 2 балла за верный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 8).

"Которые государевы и дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники, за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черныне волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет".

Вопросы:

1. Как называется и в каком году был принят этот документ?
2. Объясните год, указанный в документе. Кто в этот год правил Россией?
3. Выпишите из текста термины, указывающие на разные типы землевладения. Объясните это различие.
4. Какой процесс завершил этот документ? Когда этот процесс начался?

Задание 8 (с региональным компонентом). Рассмотрите рисунок, прочтите текст и заполните в нём пробелы. Ответ оформите в виде перечня пронумерованных пропусков (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 7)



Перед Вами – миниатюра "Покорение Пелымских уездов" из иллюстрированной "Истории Сибирской". Эту летопись создал __1__. Написана она в городе __2__, спустя более __3__ лет после изображённого здесь события. Многочисленные миниатюры роднят её с выдающимся памятником культуры эпохи Ивана Грозного – __4__, который украшают более 16 тыс. миниатюр.

Миниатюра рассказывает о взятии дружиной Ермака вогульского Пелымского княжества. Вогулы – так в прошлом назывались __5__, жили по реке Туре и её притокам. Многие из них добровольно перешли в подданство России.

На знамени русского воинства изображён __6__, представленный традиционно с мечом и весами. Впереди сражается воин, взметнувший __7__. Это оружие применяли в ближнем бою русские ратники. Поэтому его длинное древко называется *ра́товищем*. Изображение этого оружия призвано показать народный характер и храбрость дружины, проложившей России дорогу в Сибирь.

№ пропуска	Вставка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Задание 9. Прочтите текст и выполните задания (до 3-х баллов за каждое задание, максимальный балл – 9).

В "Критических заметках к вопросу об экономическом развитии России" (1894 г.) П. Б. Струве дал таблицу "Крестьянское хозяйство по Острогожскому уезду Воронежской губернии в 1887 г.". Крестьянские хозяйства, имевшие только одну рабочую лошадь, составляли там 33, 1% от всех крестьянских хозяйств губернии, а безлошадные крестьянские хозяйства – 25%.

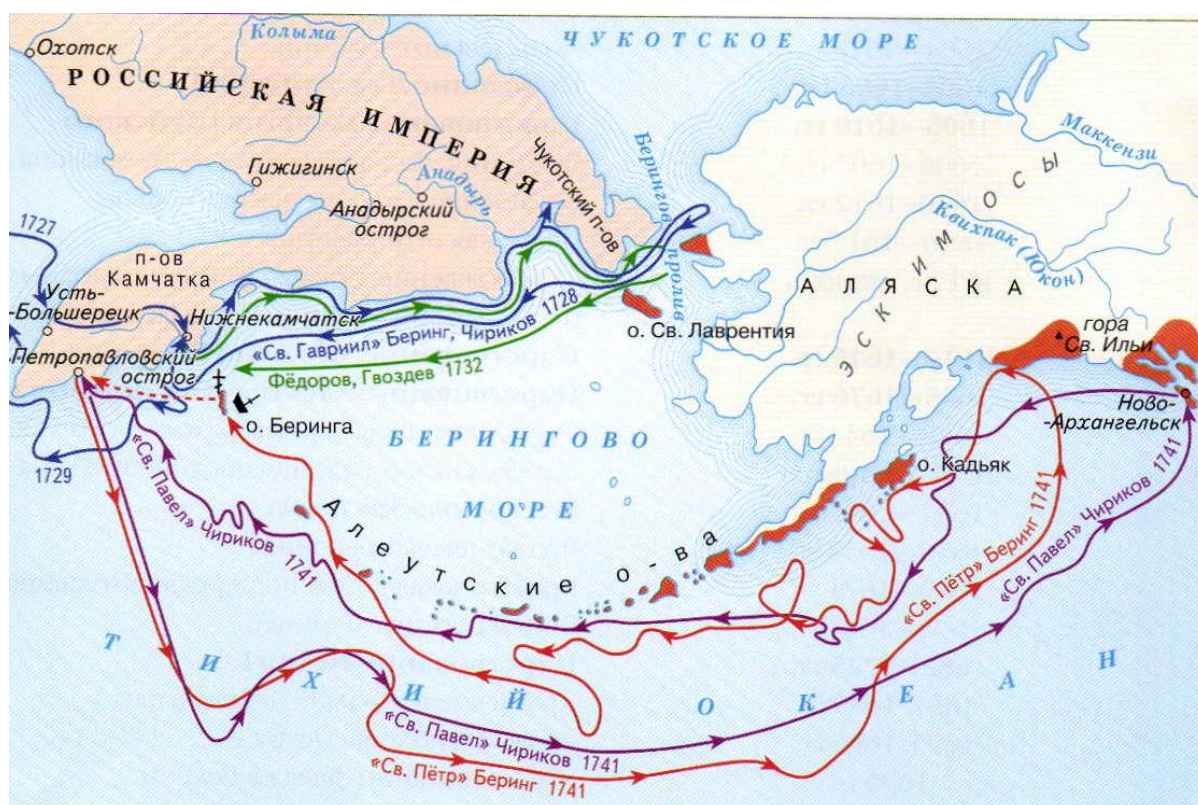
Группы крестьян	% хозяйств, покупающих хлеб на продовольствие		
	гос. крестьяне	бывшие помещичьи	всего по уезду
безземельные	62,9	63,1	63,0
имеющие до 5 дес. на 1 двор	53,1	67,0	64,2
имеющие от 5 до 15 дес. на 1 двор	59,0	66,5	63,1
имеющие от 15 до 25 дес. на 1 двор	48,5	42,0	48,3
имеющие свыше 25 дес. на 1 двор	36,6	–	36,6

Все группы крестьян	54,3	66,0	58,1
---------------------	------	------	------

1. Почему автор привлёк данные по Воронежской губернии? Показательны ли они для всей России того времени? Приведите аргументы. По 1 баллу за каждый аргумент, максимально – 3 балла.
2. Сделайте выводы на основе представленных данных. По 1 баллу за каждый вывод, максимально – 3 балла.
3. Назовите причины представленной в таблице социально-экономической ситуации. По 1 баллу за каждую причину, максимально – 3 балла.

Задание 10. Выполните задания по карте. Ответы запишите в таблицу (по 3 балла за каждое задание, максимальный балл – 9).

1. Определите по карте географический объект, где по договору России и США, заключённому почти полтора века назад, проходит государственная граница между этими странами. Кто и когда открыл этот объект?
2. Кто и когда впервые в истории пересёк с запада на восток пролив между Северным Ледовитым и Тихим океанами? В этом месте, между двумя островами, проходит ныне международная линия перемены дат: на острове Ратманова (Россия) сутки начинаются, а на острове Крузенштерна (США) заканчиваются. Запишите в таблице названия и местонахождение островов.
3. Как называются владения Российской империи, закрашенные на карте красным цветом? Какова судьба этих владений? Исторические факты об этом запишите в таблице в особой строке. Определите по карте первооткрывателя Алеутских островов.



№	Объекты на карте	Первооткрыватели	Год открытия
1			
2			
3			
Судьба владений Российской империи на Аляске и в Тихом океане			

Задание 11. Прочитайте текст, рассмотрите изображения и заполните таблицу, выполнив задания (по 1 баллу за каждый верно заполненный ряд таблицы при выполнении 1-го задания, 2 балла – за выполнение 2-го задания, 3 балла – за выполнение 3-го задания; максимальный балл – 12).

В 1917 г. петербургский художник Владимир Амосович Табурин издал серию почтовых открыток "Дети-политики" с необычными образами политических сил России. Автор соединил добродушный шарж и едкую карикатуру. Здесь и кадет с нагрудным знаком выпускника Императорского Московского университета, и бундовец со "Звездой Давида", и трудовик, нарядившийся крестьянином и читающий на ходу газеты. Современники легко узнавали в них политиков, хотя те быстро меняли свои взгляды. Бывший глава трудовиков в IV Государственной думе А.Ф. Керенский в марте 1917 г. стал эсером. И уже другие лидеры трудовиков – М.Е. Березин, Л.М. Брамсон, В.В. Водовозов, С.Ф. Знаменский, В.Б. Станкевич, П.Б. Шаскольский, вовлекали их в политическую жизнь. Бундовцы вели свою родословную с 1897 г. и активно боролись с властями, но когда в марте 1917 г. Временное правительство отменило все 140 законов и распоряжений, ограничивавших общественную жизнь евреев, их лидеры – А. Абрамович, Д.И. Заславский, Либер (М.И. Гольдман) и другие, стали поддерживать это правительство. И даже ветеран анархизма князь П.А. Кропоткин, вернувшись в Россию в мае 1917 г., выступал за примирение всех сил, участвовавших в революции, и "правых" и "левых".

Опираясь на исторические знания, попытайтесь разобраться в оригинальном творческом замысле художника.

Задания:

1. Запишите в таблице под соответствующими номерами социальную базу политических партий и групп, год их создания, фамилию лидера, а также атрибуты этих партий и групп на открытках В.А. Табурина.

2. Сгруппируйте открытки по политическим группам и партиям. Укажите официальные и полные названия этих групп и партий.

3. Объясните позицию автора. Как он передаёт настроения общества? Почему автор изобразил политические партии и группы России в образе детей?



1



2



3



4



5



6

Политические партии и группы в России в 1917 г.				
№ открытки	социальная база	Год создания	Лидер/ы	Атрибуты партий и групп на открытках
1 кадеты				
2 анархисты				
3 большевики				
4 меньшевики				
5 трудовики				
6 бундовцы				
7 эсеры				
Группировка открыток по политическим группам и партиям. Официальные и полные названия политических групп и партий:				
Политические группы		Политические партии		

<p>Объяснение позиции автора и настроений общества:</p>	

12. Творческое задание: эссе (максимальный балл – 25).

Темы эссе:

1. "Ярослав (Мудрый) был полным представителем нового поколения, ... поколения грамотного, наученного догматам своей религии". (С.М. Соловьёв).
2. "Лжедмитрий имел некоторые достоинства и добродушие, но голову романтическую и на самом троне характер бродяги." (Н.М.Карамзин).
3. "Уже в XVII в. московское правительство начинает править обществом посредством дворянства, а в XVIII в. это дворянство само пытается править обществом посредством правительства. " (В.О.Ключевский).
4. " Да, Пётр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места , не можем оборотиться ни в одну сторону

без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, ... в суде, в полку, на гулянье – везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу!" (М.П. Погодин)

5. "Это время было апогеем славы молодого Сперанского и энергии совершаемых им переворотов". (Из романа Л.Н.Толстого "Война и мир").
6. "С восшествием на престол императора Николая I начался новый период Русской Истории: живее, чем когда-либо, пробудилась мысль о необходимости органического устройства державы, основанного на истинных началах народности и образования" (Н.Г.Устрялов).
7. "Судебные уставы 1864 г. пользуются прекрасной славой как по высоким гуманным началам, положенным в их основу, так и по достоинству своего исполнения. Они дали государству хорошие суды, заслужившие любовь и доверие населения, и положили начало воспитанию нашего общества в чувствах законности" (С.Ф. Платонов).
8. "В том то и особенность "левого художественного движения" в России, что оно было одновременно движением культурно-бытовым, политическим и художественным; восстания в тылу против быта и мёртвых культурных навыков, восстания на улицах и площадях – против застарелого режима, ... наконец, восстания в своих мастерских против нависших гениев всех Академий мира..., всё это – род революционного темперамента: явление общественное. ... Годы были молодые и дерзкие; твердыни девятнадцатого века явно устарели; "старому миру" нечем было остановить этой весёлой атаки". (Н.Н. Пунин, художественный критик, теоретик нового направления в искусстве России начала XX века).
9. "В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии." (Г.К. Жуков).
10. "В это время в мире широко обсуждали наши проблемы, пытались понять, в чем состоит стратегическая линия М.С. Горбачёва. У меня сложилось твёрдое убеждение, что такой линии вообще не существует... А я все равно испытываю к нему глубокую симпатию как к человеку, взявшему на себя, может быть, не по силам тяжелую ношу российского реформатора." (Е.Т. Гайдар).

Критерии оценивания эссе:

1. Обоснование актуальности темы – 2 балла.
2. Постановка проблемы, целей, задач, их решение и достижение – 8 баллов.
3. Причинно-следственные связи событий, явлений, процессов – 5 баллов.
4. Исторические концепции и оценки событий, личностей – 5 баллов.
5. Выводы – 5 баллов