

<b>Наименование квалификации</b>	Педагог основного и среднего общего образования (учитель)	<b>Уровень квалификации</b>	<b>5, 6</b>		
<b>Профессиональный стандарт</b>		Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)			
<b>Квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ</b>		Требования к образованию и обучению	Диплом о высшем образовании (бакалавриат) или среднем профессиональном образовании (УГС "Образование и педагогические науки") или другие УГС и удостоверение о повышении квалификации по направлению (профилю) деятельности		
		Требования к практическому опыту работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются		
		Особые требования к работе	Не предъявляются		
<b>БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ЧАСТИ</b>					
Группа базовых компетенций	Код / наименование трудовой функции, трудового действия	Уровень квалификации – 5		Уровень квалификации – 6	
		Применение базовых знаний	Базовые умения	Применение базовых знаний	Базовые умения
1. Компетенции в области понимания психологических особенностей (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития	<b>А/03.6 – Развивающая деятельность.</b> Умение выявлять с помощью инструментария и методов диагностики и оценки	– Применение знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, о психологических законах периодизации и	– Умение оказывать адекватную помощь любому ребенку вне зависимости от его актуальных возможностей, особенностей поведения, состояния	– Применение знаний об организации и проектировании образовательного процесса с учетом его объективных закономерностей и особенностей обучающихся	– Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

<p>способностей обучающихся</p>	<p>показателей уровня и динамики развития ребенка поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>Выявление образовательных потребностей разных групп обучающихся.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные</p>	<p>кризисов развития.</p> <p>– Применение знаний теории возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– Применение знаний основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей</p>	<p>психического и физического здоровья.</p> <p>– Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>(индивидуальных, возрастных, культурных)</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– Умение разрабатывать и осуществлять мониторинг развития личностных характеристик обучающихся</p>
---------------------------------	---	---	---	---	---

	<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Проведение коррекционной и развивающей работы с учащимися: применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, оказание адресной помощи</p>				
2. Компетенции в области	<b>A/03.6 – Развивающая</b>	– Применение знаний основных	– Умение сотрудничать с	– Применение знаний о закономерностях	– Умение создавать в учебных группах

<p>выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>	<p><b>деятельность.</b> Взаимодействие с заинтересованными в образовательном результате субъектами, представляющими разные содержательные позиции: родители, работники образовательного учреждения, работники органов управления образованием, представители социальных групп и т. п.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с</p>	<p>закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родителями и родительскими сообществами.</p> <p>– Применение знаний о специфике работы других специалистов образовательного учреждения для выстраивания эффективного взаимодействия в целях согласования подходов и выстраивания целостной программы работы с учащимися</p>	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>– Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.), реализующих общие образовательные задачи.</p> <p>– Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>формирования и педагогического проектирования детско-взрослых и взрослых (родительских, учительских и иных) сообществ с целью использования их социально-психологических особенностей и потенциала для достижения образовательных целей</p>	<p>(классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>– Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) целостное психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Умение разрабатывать (совместно с другими специалистами) образовательную программу</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p><b>A/02.6 – Воспитательная деятельность</b> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>				
<p>3. Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p><b>A/03.6 – Развивающая деятельность.</b> Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>– Применение знаний о взаимосвязи законов личностного развития и социальной ситуации развития.</p> <p>– Применение знаний о формировании развивающей</p>	<p>– Умение анализировать возможности образовательной и социальной среды в целях психологического развития обучающихся</p>	<p>– Применение знаний о закономерностях функционирования и проектирования развивающих образовательных сред (школьных, социальных, виртуальных).</p> <p>– Применение знаний о формировании и</p>	<p>– Умение использовать в своей практической работе психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) для проектирования образовательной среды</p>

	Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	предметной и социальной среды для раскрытия и развития личностных свойств учащегося.  – Применение знаний о возрастной периодизации и кризисных периодах развития в отношении новых пространств социальной реализации обучающихся (виртуальных и внешкольных)		педагогическом проектировании детских и подростковых сообществ с целью использования их социально-психологических особенностей и потенциала для достижения образовательных целей	
4. Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы	<b>A/02.6 – Воспитательная деятельность.</b> Проектирование и реализация воспитательных программ	– Применение знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, а также знаний о роли и месте образования в жизни личности и общества	– Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  – Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	– Применение знаний основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в целях разработки и реализации воспитательных программ	– Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  – Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе,

			– Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
<b>БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ</b>					
Группа базовых компетенций	Код / наименование трудовой функции, трудового действия	Уровень квалификации – 5		Уровень квалификации – 6	
		Применение базовых знаний	Базовые умения	Применение базовых знаний	Базовые умения
1. Компетенции в области преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	<b>A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	– Применять знание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	– Умение применять содержание учебного предмета для решения образовательных (учебных и воспитательных) задач профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного	– Применять знание учебного предмета (в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы) с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных интегративных связей с другими учебными предметами	– Умение применять и разрабатывать содержание учебного предмета в соответствии с уровнем образовательных возможностей и достижений обучающихся и задачами реализуемой основной общеобразовательной программы

			образовательного стандарта		
2. Компетенции в области разработки и реализации рабочей программы по предмету (курсу) в рамках основной общеобразовательной программы	<b>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> Рабочая программа и методика обучения данному предмету	– Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы по учебному предмету	– Умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализуемой примерной основной общеобразовательной программы (УМК и пр.).  – Умение реализовывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ (включая программы внеурочной деятельности)	– Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы с опорой на основные принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, современные педагогические технологии и методики (включая организацию игрового, учебно-исследовательского, художественно-продуктивного, культурно-досугового видов деятельности), соответствующие реализуемой рабочей программе	– Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, учитывающую историю и место учебного предмета в мировой науке и культуре, образовательные возможности различных групп обучающихся, в том числе возраст, склонности обучающихся, а также социокультурные особенности данной местности и имеющиеся ресурсы для реализации программы
3. Компетенции в области планирования, проведения учебных занятий и систематического анализа их эффективности	<b>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> Планирование и проведение учебных занятий. Систематический	– Применение знаний основ общей дидактики и методики обучения.  – Применение знаний о способах планирования и	– Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами,	– Применение знаний в области деятельностного и развивающего подходов к решению задач планирования и организации учебной деятельности обучающихся (на	– Владение, применительно к различным практическим условиям учебной деятельности, организационными формами и методами обучения,

	<p>анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><b>В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</b> Оптимизация способов обучения и развития обучающихся</p>	<p>реализации учебного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>	<p>средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>основе проведенного анализа эффективности и рефлексии профессиональной деятельности)</p>	<p>выходящими за рамки традиционных учебных занятий.</p> <p>– Внесение изменений в рабочую программу (систему занятий) на основе анализа эффективности ее реализации.</p> <p>– Умение самостоятельно разрабатывать проект учебного занятия (план, сценарий) на основе представлений об образовательных результатах, путях их достижения и способах оценки</p>
<p>4. Компетенции в области освоения и применения технологий (в том числе образовательных, психолого-педагогических, инклюзивных, ИКТ), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p><b>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> <b>В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</b> Современные</p>	<p>– Применение знаний о современных технологиях, необходимых для массовой и адресной работы с обучающимися, включая основы ИКТ-грамотности</p>	<p>– Умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>– Применение знаний о технологиях, основанных на использовании методов развивающего обучения, организации проектной и исследовательской деятельности, методов дистанционного и смешанного обучения.</p> <p>– Применение знаний по эффективному</p>	<p>– Умение использовать и проектировать технологии (или способы их применения), обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>– Умение</p>

<p>контингентами обучающихся</p>	<p>образовательные технологии. ИКТ. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>А/03.6 – Развивающая деятельность.</b> Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p>			<p>поиску и анализу информации для ее адаптации к особенностям учебного процесса и дидактическим требованиям с целью повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы для повышения эффективности образовательного процесса</p>
<p>5. Компетенции в области организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> Контроль и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>– Применение знаний о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы</p>	<p>– Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы</p>	<p>– Применение знаний о различных подходах к оцениванию образовательных результатов (включая критериальное, формирующее оценивание и пр.).</p> <p>– Применение знаний о формах и методах текущего и итогового контроля предметных и метапредметных компетенций, а также мониторинг личностных результатов (совместно с педагогом-психологом и другими</p>	<p>– Умение разрабатывать и применять методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе оценивание индивидуального прогресса обучающегося</p>

<p>6. Компетенции в области формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p><b>A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> <b>A/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <b>A/03.6 – Развивающая деятельность.</b> Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>– Применение знаний о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)</p>	<p>– Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)</p>	<p>специалистами) – Применение знаний о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (включая формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях и других личностных результатов образования)</p>	<p>– Умение формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий.  – Умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, формировать навыки организации учебной деятельности (умения учиться)</p>
<p>7. Компетенции в области формирования у обучающихся мотивации к обучению</p>	<p><b>A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</b> <b>A/02.6 – Воспитательная деятельность.</b> Формирование мотивации к обучению</p>	<p>– Применение знаний о способах формирования мотивации к обучению</p>	<p>– Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению</p>	<p>– Применение знания о способах формирования мотивации к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевою и ценностную сферы личности обучающегося (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)</p>